

EXTRACTO SUCINTO DE MI OBRA
SOBRE LA EDUCACION REPUBLICANA*

*Para el Sr. Gobernador de la provincia de Túquerres,
Coronel Anselmo Pineda*

Hace 24 años que estoy hablando, y escribiendo pública y privadamente,
sobre el Sistema Republicano,
y, por todo fruto de mis buenos oficios, he conseguido que me traten de
LOCO.

«Los niños y los locos dicen las verdades».

La potestad paterna influyendo en la educación y en la elección de
estado o profesión... y las leyes concediendo y protegiendo la facultad
de Testar, son dos inconvenientes para emprender la obra de la República.

Toda mujer que pare, y todo marido porque su mujer parió... son
maestros natos de cuanto el hombre debe saber para entrar en sociedad.

Haber criado a un niño hasta cierta edad...

es un derecho	{	para impedirle que tome el estado o profesión	{	que le conviene o le agrada	
		o para forzarlo a tomar		{	el que no le conviene o le repugna
		(sin decir por qué)			

Moribundo que tiene algo, por poco que sea, es legislador, y los vi-
vos le han de obedecer: si es grande el caudal, dispone que su heredero
viva ocioso, y manda que se le aguanten todas sus impertinencias, por
todo el tiempo que sea o lo crean rico.

Dos tropiezos halla, al entrar en el mundo, el hombre que quiere vivir

racionalmente	{	uno, en la educación doméstica, durante su infancia;
		y otro, en la elección de estado o profesión, durante su juventud:

y si, poco antes de morir, la enfermedad no le ha hecho perder el
juicio, las leyes le mandan que hable como un loco, diciendo que lleva
lo que no puede llevarse, y dando órdenes a quien no está obligado a obe-
decirle.

* Esta obra fue publicada inicialmente en tres entregas del *Neo-Granadino* de Bogotá du-
rante abril-mayo de 1849. Pedro Grases sostiene que es el último escrito conocido de Si-
món Rodríguez. Se publica según el texto de las *Obras completas* del autor (N. del Editor).

En los desiertos! que, con tan poca reflexión, están ofreciendo a los extranjeros,

**Con jóvenes! que quieren ocuparse, y no saben en qué,
haría el Gobierno**

Pero ya que $\left\{ \begin{array}{l} \text{los Congresos no quieren} \\ \text{ni los Presidentes pueden} \end{array} \right\}$ pensar en esta Sociedad,

Antes tenían un Rey Pastor, que los cuidaba como cosa propia —los esquilaba sin maltratarlos, y no se los comía sino después de muertos.

Y están expuestos a que, en un apuro, algún defensor de las Garantías! y de la Integridad del Territorio! los regale o los venda... con tierras y todo. a quien le dé un titulajo, o lo descargue de sus deudas.

Hágase algo, pues, por unos pobres pueblos, que no saben qué hacerse ni qué hacer con sus hijos.

Yo he pensado y trabajado mucho en la enseñanza y me he convencido de que, la primera escuela es la que debe, ante todas cosas, ocupar la atención de un Gobierno liberal. Piense el Gobierno.

Yo lo ayudaré con mis observaciones.

No hay reunión de hombres sin un fin: el fin es satisfacer necesidades...

Indispensables, facticias o ficticias.

En las indis-
pensables
están { el alimento
el vestido... los animales nacen vestidos,
el alojamiento id. se alojan a poca costa,
la curación id. no se curan,
y la distracción id. se distraen sin gastar.

Queda al hombre, por necesidad común con los animales... el alimento.

Los animales se { pasto
juntan donde hay { agua } pero no se { comer,
y abrigo } entreayudan para { beber
ni abrigarse

Los hombres se juntan y se entreayudan; pero...
entreayudarse para adquirir cosas, no es Fin social.

Entreayudarse para proporcionarse medios de adquirir, no es fin social tampoco. Proyectos de Riqueza, de Preponderancia, de Sabiduría, de Engrandecimiento, cualquiera los forma y los propone; pero no son proyectos sociales.

ILUSTRACION! CIVILIZACION!

son palabras *vagas* si no se determinan las ideas que expresan con ellas. Pídanse explicaciones, y se verá que todos no dan las mismas, y, tal vez, que raro será que el que las tome en su verdadero sentido.

Ir a la vanguardia en la carrera de... pasos de gigante, y otras,
son pataratas, o, a buen librar, poco menos que simplezas.

«Los niños y los locos dicen las verdades».

Es tan obvia la diferencia entre conexión y relación, que no sería menester indicarla, si todos fueran escrupulosos en el valor de los términos.

Están las cosas *conectas*, cuando están *juntas* o *adherentes*, y tienen *relaciones*, cuando obran una con otras, o unas en otras.

No es menester decir que los hombres viven juntos, porque en ninguna parte se les ve aislados. En cuanto a sus relaciones, unas le son for-

zosas como las de la familia, y otras son ocasionales como las que contrae por negocios. Todos saben esto, sin estudiarlo; pero están muy lejos de creer que su sociedad no es más que un conjunto por agregación.

Carecen de la idea fundamental de la asociación, que es
«Pensar cada uno en *todos*, para que todos piensen en él».

Los hombres, sin esta idea, viven en pequeños grupos... o en grandes... haciéndose una guerra simulada, bajo el nombre de CONVENIENCIA.

Las *Profesiones* son como cuerpos de un mismo ejército, que tiran unos contra otros por falta de enemigo que combatir:

al sublime precepto de...

«ver en los intereses del *Prójimo* los *suyos propios*», se sustituye la máxima más perversa que pueda haber inventado el egoísmo—

«Cada uno para Sí, y Dios para Todos».

En este estado de contradicción ¿qué cabida tendrán los deberes sociales?

¿Será con decretos, intimaciones y penas, que se hará mudar de vida, a quien tiene ya un plan de vida sentado y puesto en práctica?

El hombre que gobierna Pueblos... en el día,
debe decirse con frecuencia

«SÓLO LA EDUCACIÓN! impone OBLIGACIONES a la VOLUNTAD».
«Estas OBLIGACIONES son las que llamamos HÁBITOS».

«Si queremos hacer REPÚBLICA, debemos emplear medios TAN NUEVOS como es NUEVA la idea de ver por el bien de TODOS».

La misión de un Gobierno Liberal es cuidar de TODOS, sin
excepción para que...
cuiden de sí MISMOS después,
y cuiden de su GOBIERNO.

La ignorancia de los principios SOCIALES, es la causa de todos los
males, que el hombre se hace y hace a otros.

En el Sistema Republicano

la autoridad se forma	}	porque	}	Educar es...		
en la				CREAR VOLUNTADES.		
EDUCACION	}	que son	}	Efectos necesarios		
Se desarrolla				de la		
en las	}	por	}	EDUCACION.		
costumbres				la tendencia de los efectos		
y vuelve	}			a reproducir la		
a la				AUTORIDAD.		
EDUCACION						

Es una circulación del espíritu de UNION, entre socios, como lo es la de la sangre en el cuerpo de cada individuo asociado; pero... la circulación empieza con la vida.

En la vida moral del hombre, la Sociedad es el Utero y la Infancia el Feto.

Descuidos y desarreglos durante la gestación, causan abortos, o producen

Enclenques inútiles o perjudiciales.

No habrá jamás { verdadera Sociedad, sin Educación Social.
ni autoridad razonable, sin costumbres liberales.

Están los defensores del republicanismo bastardo creyendo

que las Repúblicas { se hacen con DESEOS, y } ...Piénsenlo bien.
se sostienen con PALABRAS }

Su inacción desmiente los UNOS,
y su impotencia ridiculiza las OTRAS.

Si el tiempo que pierden en hacer torres de viento, y en echar leyes como coplas de repente, lo emplearan en hacer, con los hijos de los monarquistas, hombres para la República, en el corto tiempo de 10 años tendrían un Pueblo Republicano... esto es...

un Pueblo que sabría lo que es COSA PUBLICA,
un Pueblo que ENTENDERIA a su Gobierno...

Enseñen, y tendrán quien SEPA.
Eduquen, y tendrán quien HAGA.

Las costumbres que
forma una Educación
Social.



producen



una autoridad PUBLICA
no
una autoridad PERSONAL.

La diferencia que más distingue la Monarquía de la República
y que debe tomarse por característica
es que

en la
MONARQUIA

.
las
costumbres
.
reposan

sobre
la

AUTORIDAD

en la
REPUBLICA
la
AUTORIDAD

.
reposa .

sobre
las
.
costumbres
.

ni los niños
pretenden
que un pan de azúcar
se mantenga de punta
sin sostenerlo con las manos.

Sólo por la fuerza física
consigue un Rey
que
sus vasallos le obedezcan.

La fuerza
de la autoridad Republicana
es
puramente MORAL.

Pregunten los Soberanos Congresos a su Poder Ejecutivo, si con la
Boca sola da sus órdenes, y si sus Agentes, para hacerlas cumplir, van con
las manos vacías.

La máxima filantrópica de las monarquías, es la que rige en las nue-
vas Repúblicas.

«Levantar el palo para mandar
y descargarlo para hacerse obedecer».

Luego República, entre nosotros, es una Parodia de la Monarquía.
¿No se han de reír los Reyes?... Yo no soy Ministro y los ayudo.

EMPRESAS DE EDUCACION

Después de las aves, las Plantas son las que más se parecen a las mujeres, en su previsión para después del parto.

La mujer más pobre corta sus enaguas viejas para mantillas, y de las pretinas hace fajas.

Las plantas más desnudas sacuden sus hojitas, para que sus semillas se abriguen mientras germinan.

¿Qué preparan los Institutos de Educación para sus hijos, cuando salgan al mundo? ¿Tendrán los Directores corazón para decirles... «busquen madre que los envuelva?»

Los labradores saben que en el suelo más estéril no se pierden todas las semillas que se riegan; pero no por eso esperan grandes cosechas: para contar con ellas cultivan terrenos feraces.

Los Directores de los Institutos serían buenos labradores:

Si en las tierras vírgenes de los desiertos sembraran la semilla que se pierde en los poblados... (los niños pobres)... harían la abundante cosecha (de hombres) que en vano esperan de los corrales y de los salones de las ciudades. Por más esmero que pongan en cultivar, en terrenos ingratos, semilla buena, al cabo verán que...

en los corrales sembraron para cochinos
y en los salones para pájaros.

Escapará una que otra matita, y tendrán que consolarse con esperanzas de campesino agorero.

«Con el tiempo... el año que viene, si Dios es servido...
cuántas veces no se ha visto que...! ¡quién sabe si...!
vamos adelante, y ánimo contra el miedo, que Dios es grande,
y las intenciones son buenas... &c».

Para que esto no suceda
pongan los Directores en el frontispicio de sus Escuelas

INSTRUCCION PUBLICA PARA
no... EDUCACION PRIMARIA

{ niños
o
niñas

un título modesto no significa más de lo que vale.

«AQUI SE ENSEÑA»...

(Suplido) Lo que los padres de familia quieren, y como quieren
que se enseñe... es verdad.

AQUI SE EDUCA... NO.

Los padres de familia se ofenderían, y... con razón.
Es menester tributar el respeto debido a los privilegios.

Los Maestros de Escuela han sido, son... y serán mientras dure la Monarquía... (que será hasta el fin del mundo) unos pobres dependientes o ayos mal pagados, especies de bocinas que suenan como las soplan: su oficio es...

«Engañar muchachos por orden de sus padres».

Los Rectores de los Colegios hacen un papel serio en la comedia.

Aparentan rigidez en el cumplimiento de las reglas de unos Estatutos, calculados para adular a los padres, haciendo lo que exigen que se haga con sus hijos—encierro, cepos, calabozos, estudio continuo, sabatinas, argumentos de memoria, confesiones forzadas, ejercicios de San Ignacio, exámenes, premios, grados, borlas... mientras se les preparan *espoletas* en lugar de *charreteras*, bufetes de abogado, enlaces de familia, y si hay con qué, viajes a Europa para olvidar su lengua y volver con crespos a la francesa, relojitos muy chiquitos con cadenas de filigrana, andando muy ligeritos, saludando entre dientes, haciendo que no conocen a los conocidos y hablando perfectamente dos o tres lenguas extranjeras... todo para hacer honor a la familia. Si alguno estuvo en España, vuelve hablando de las calles de Madrid, trae un criado nombrado Francisco, para llamarlo delante de las visitas, en voz alta y sacando tanta lengua:

«Francisco: sierra la puerta y tráeme los zapatos».

Los niños y los locos dicen las verdades.

Dejémonos de Educaciones y de Institutos Científicos,
y ocupémonos de la *enseñanza* de lo que todos deben saber.

Subsistencia de las Escuelas:

Sin fondos con qué subvenir a los gastos, los buenos deseos de los Directores serán infructuosos. Si por escasez de medios no se generaliza la Instrucción, los resultados se resentirán de la pobreza.

EFFECTOS DE LA INSTRUCCION

Escójanse entre los métodos y modos de enseñar los más generalmente aprobados, los que parezcan más racionales: tómese de cada uno lo mejor para componer uno solo; pero si se descubre en ellos especulación mercantil, o el deseo de amontonar conocimientos, o el proyecto de ahorrar gastos, tiempo y trabajo, a costa de lo que se aprende,

Dígase:

«La Instrucción Pública, en el siglo 19, pide mucha
filosofía:
El interés general está clamando por una REFORMA»,
y... la América!!
está llamada, por las circunstancias, a emprenderla.
Atrevida paradoja parecerá...
no importa:

los acontecimientos irán probando que es una verdad muy obvia:
la América no debe imitar servilmente, sino ser ORIGINAL.

Probabilidad del buen éxito
en la empresa:

Búsquese, entre todas las tendencias del pueblo, una más general que la de tener medios para subsistir sin trabajar, y para hacerse valer a poca costa.

Vivir a expensas del que se descuida, es HABILIDAD, en el concepto de un ocioso sinvergüenza.

Ser experto en el juego, es un arte de vivir independiente en el concepto de un vago pundoroso.

En la ignorancia misma halla el amor propio una ventaja y dice...

«no es necesario ser sabio para saber:
«yo sé sin haber aprendido».

¿Cómo no será así si el pueblo se compone de hombres?!

Pero, fuera de estas excepciones, todos desean saber algo por merecer las atenciones que ven tributar al saber, y en la primera escuela ven una puerta abierta a todas las carreras que ofrecen distinciones. No hay mujer, por pobre que sea, que no desee que su hijo sepa leer para que se ordene.

Hay, pues, una predisposición general,
y un gobernante *pensador* debe aprovecharse de ella,
y ver { y en la lectura un CEB0
 en la escuela una NASA

para sacar del pozo de la ignorancia los millares de pececitos de que se alimenta el fanatismo.

Pero el gobernante no ha de ser pescadero del Gobierno para abastecer cuarteles, navíos y presidios, sino un propietario sensible que pesque para llenar su vivero, sólo por el gusto de

ver el agua poblada de sus habitantes.
Escuelas políticas
cubiertas con el pretexto de la religión,
disfrazadas con el título seductor de...
Educación Popular,
las hay en las monarquías mitigadas,
para embaucar a los pueblos, haciéndoles creer que el Soberano se
interesa en su ilustración;
pero el tema de las lecciones es,
obedecer ciegamente al ungido del Señor,
para asegurar su salvación.

Por primer punto de idoneidad, los Maestros deben estar poseídos de la idea de que las revoluciones han hecho dos gravísimos males:

1º haber debilitado la fe con que se creía que el heredero del
Trono era

Sacra Real Majestad;

2º haber entibiado el fervor con que antes se defendían los
derechos de la Corona.

En las Repúblicas
la Escuela debe ser política también; pero sin pretextos
ni disfraces.

En la sana política no entran mañas, tretas ni ardides.
La política de las Repúblicas, en punto a instrucción,
es formar hombres para la sociedad.

En las escuelas que llevan este NOBLE fin, se enseña más de lo que desean los padres de familia, se enseña todo BIEN, y cuesta menos que lo que se invierte en proyectos pomposos de sabiduría, bajo el nombre de Estudios Preparatorios, o en especulaciones de pobre, para ganar en ahorros lo que no da el capital: enseñanzas de cargazón, de que cada discípulo saca su pacotilla, a precios cómodos, para venderla por las tertulias a quien no entienda de géneros.

INCUMBENCIA DE LOS MAESTROS en la Primera Escuela.

Esta Escuela es de primera necesidad porque en ella { se dan los medios de comunicar y se indican los de adquirir.

No se trata aquí de medios de adquirir, que son { producción, propagación y consumo, ni { porque son incumbencias del Gobierno

de medios de comunicación, que son { caminos, posadas y acarreo { Los medios de comunicación, que se dan en la Escuela, son { calcular, hablar, raciocinar, escribir y leer,

porque { sin cálculo no se raciocina: se habla para raciocinar, se raciocina { para persuadirse y convencerse, y para persuadir y convencer a otro,

y porque la escritura sirve { para calcular, para acordarse, para comunicar a distancia, para instruir y para salvar del olvido los hechos interesantes.

Véase
si es importante { destruir errores en la infancia,
pronunciar, articular y acentuar las palabras,
fijar su significación,
ordenarlas en frases,
darles el énfasis que pide el sentido,
dar a las ideas su expresión propia,
notar la cantidad, el tono y las figuras de
construcción.

Este es el estudio propio de la Instrucción, porque

los niños { piensan,
discurren,
hablan,
persuaden y se persuaden,
convencen y se convencen
y para todo calculan: si yerran, es porque
calculan
sobre datos falsos.

¡Cuántos resabios { desagradables,
incómodos } no se adquieren en una mala
o perjudiciales } Escuela!...

Díganlo los que { tienen la desgracia de conocer que yerran
y sienten la pena de no poder corregirse.

{ En cuanto a la indicación de medios de adquirir; toca a los
Maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo,
para que sepan apreciar el valor de las obras.
Hacerles entender que la Industria es una propiedad que se debe res-
petar: por consiguiente que nadie tiene derecho para arruinar la in-
dustria ajena por establecer la suya.
Que la división de trabajos, en la confección de las obras, embru-
tece a los obreros, y que, si por tener tijeras superfinas y baratas he-
mos de reducir al estado de máquinas a los que las hacen, más valdría
cortarnos las uñas con los dientes: por el contrario,
Que la división de trabajos en la producción es necesaria: porque
la superabundancia de una misma cosa en todo en un país, abarata
el producto, desaprecia el trabajo y empobrece al productor.

MEDIOS DE ADQUISICION Y DE COMUNICACION

Aunque deba creerse que el Gobierno ha meditado sobre el modo de
establecer medios de adquirir y de comunicar en un país nuevo, que en

nada se parece a la Europa ni a los Estados Unidos angloamericanos, no estará de más recordarle el principio fundamental de toda empresa, que depende de la voluntad de muchos.

El principio es este:

Las necesidades piden satisfacciones.
Las satisfacciones piden cosas que satisfagan.
Y las cosas que han de satisfacer piden medios de adquirirlas.
La adquisición de estos medios es otra necesidad,
cuya satisfacción debe consultarse MUCHO!
porque en todas partes es la causa del desorden social.

Los hombres no pelean por el PAN sino por la MONEDA
con que se compra.
Los cazadores, que tienen la caza segura, no piensan sino
en la escopeta.

¿Qué hará el Gobierno con los niños al salir de las Escuelas?

¿Qué aconsejará a los padres que no saben dirigirlos o que los dirigen mal?

Cuestión EXTRAÑA! para las naciones CULTAS
y ABSURDA! para las que quieren serlo IMITANDOLAS.

Las cosas no son buenas ni malas sino cuando la experiencia ha enseñado a conocerlas.

De los viejos, nada nuevo puede esperarse.
De hombres puede esperarse algo.
De jóvenes » » mucho.
De niños » » TODO.
Quien los GUIE, piden los niños.
Quien los DIRIJA, piden los jóvenes.
Que los TOLEREN, piden los hombres.
Que los SOSTENGAN, piden los viejos.
Dése gusto a todos, que es justicia.
Búsquense medios, que es obligación.

«No se puede!» Entonces pregunto
¿Volveremos a la monarquía?
¿Seguiremos la empresa republicana?
¿Mezclaremos la Monarquía con la República?

¿Volveremos al camino real?
¿Tomaremos la nueva senda?
¿Andaremos, a trechos, por uno y otro, echando por atajos y desechas?

Los representantes del pueblo responderán

si lo tienen por conveniente; pero consideren que

ni Realistas,
ni Republicanos, } tienen hoy un camino abierto y seguro.
ni Mixtos, }

Por el camino real se iba antes a todas partes
con los ojos cerrados.

Por el republicano, con un guía por delante
y abriendo tantos ojos, se pierde el más advertido.

Por el mixto, cayendo y levantando, se va a salir,
a corta distancia, al mismo camino real
¿¡Qué es esto!? se pregunta la gente.

Ni sabemos por dónde ir, ni a dónde ir.

Decimos que vamos a Chuquisaca y nos dicen que es a Sucre.

» que » a Riobamba o a Trujillo y... es a Bolívar.
» que » a Loja y... es a Flores.

Pagamos nuestro pasaje para Galápagos y nos llevan a las Florianas.
En breve no iremos a Quito sino a Rocafuerte,
ni » a Guayaquil sino a Rocasola,

y si queremos ir a Lima no sabremos a quién preguntar, porque cada quince
días la ciudad habrá mudado de nombre. Válganos Dios!

Y... y... y... y... ¿en cuál de estas nuevas ciudades vivirá la República?
Y si queremos ver qué cara tiene ¿por qué camino iremos a buscarla?

PRODUCCION

Gobernar lo menos que se pueda: dejar a cada uno que haga lo que
quiera, si la ley no lo prohíbe, porque el hombre, al entrar en sociedad,
se reserva ciertas libertades; para reprimir el desorden castigando al que
delinca &c. &c. &c. &c.

máximas hermanas del.... «cada uno para sí».

Industria! Comercio! Banco! Crédito público!
en boca de unos pueblos que apenas empiezan a salir del
cascarón.... ¿no será Presunción?
Cuidado!

En el sistema antieconómico (llámese SISTEMA, si se quiere) de concurrencia o de oposición, el productor es víctima del consumidor, y ambos lo vienen a ser del capitalista especulador.

Las libertades mal entendidas, de hacer cada uno lo que quiere en su taller o en su campo, dan a la casualidad lo que debiera esperarse del cálculo: hacen del agricultor y del fabricante instruidos unos optimistas, y de los ignorantes unos agoreros: los primeros atribuyen sus pérdidas a la fortuna, y los segundos a lo que les dicen o a lo que se les antoja decir.

Por máxima reguladora de la Economía
dígase antes de emprender { Los productores se han de consultar
para no producir más de lo necesario.

En la producción superflua está la desgracia del hombre: por ella pierde y se empobrece: la pobreza lo somete a condiciones duras, y, al fin, la miseria lo vende al capitalista.

¿Cuántos descendientes de ricos hacendados no se ven hoy de mendigos o de tahúres!? Por eso no dejan los economistas de prodigar elogios a la agricultura ni de recomendar altamente al honrado labrador. Hasta los poetas toman a su cargo el hacernos creer que la gente del campo es feliz, especialmente los pastores, porque pasan casi todo el día durmiendo.

Eglogas, idilios, villancetes, para las bibliotecas de los señores.

Crasísima ignorancia, hambre y grosería en las chozas de los siervos.

La impotencia* mental somete,
La impotencia física esclaviza.
El hombre ignorante no sabe gobernarse:
ni el miserable puede defenderse:
muda el uno de estado y el otro de señor:
pero ninguno muda de condición.
La felicidad de ambos consiste en creer que están mejor.

Si los Americanos quieren que la revolución política que el peso de las cosas ha hecho y que las circunstancias han protegido, les traiga verda-

En las *Obras Completas* aparece en los dos casos la palabra *importancia*; en la edición de 1954, que se sigue aquí, *impotencia* (N. del Editor).

deros bienes, hagan una revolución económica y empiécenla por los campos: de ellos pasará a los talleres, y diariamente notarán mejoras que nunca conseguirán empezando por las ciudades.

Venzan { la repugnancia a asociarse para emprender
y el temor de aconsejarse para proceder.

Formen sociedades económicas que establezcan Escuelas de agricultura y maestranzas en las capitales de provincia, y las extiendan, cuando convenga, a los lugares más poblados de cada una

que designen el número de aprendices y hagan reglamentos, para que los maestros

no hagan de sus discípulos sirvientes domésticos:

que no consientan que el comercio asalarie por su cuenta a los obreros, para reducirlos a la condición de esclavos:

que enseñen a despreciar la manía de querer exportar lo que no existe, o lo que no se pide, o lo que se necesita en el país:

que fomenten el comercio interior con lo que produce fácilmente cada lugar, y que hagan entender a los productores que el que no tiene lo necesario no debe pensar en sobrantes:

que piensen en ordenar y en dirigir antes de mandar:

que no permitan errar, por el gusto de quejarse del mal que traen los yerro... en fin,

que no den por imposible lo que no hayan puesto a prueba.

Quando las Sociedades económicas oigan decir { ¿Quién ha visto eso?
¿En qué país culto se hace?
Peor sería si se hiciese....

Respondan { No estamos en Inglaterra ni en Francia.
La ignorancia y la pereza están siempre en pretérito imperfecto de subjuntivo. El que no hace, nunca yerra: más vale errar que dormir.

TRASCENDENCIA DE LA PRIMERA ESCUELA

Los Gobiernos americanos deben ver la Primera Escuela con otros ojos que los del vulgo. Este no ve más que muchachos, en salitas o en salones (para que no incomoden en sus casas) y vayan aprendiendo algo de lo que han de desaprender después en los Colegios.

Un poco menos mal que acá se hace lo mismo en Europa: yo he vivido allá muchos años, enseñando y viendo enseñar: no hablo por noti-

cias. El principal cuidado de los maestros es *despachar*, porque así lo exigen los padres, y salen los niños a emprender carreras: unos se ponen a aprender lo que les dijeron que sabían, y los más se quedan creyendo que saben...

leer, porque dicen con precipitación y sin tono;
escribir, porque garabatean, y a veces tanto que ellos solos se entienden..... y no siempre:
aritmética, porque sacan algunas cuestiones a luz, con unos signos tan arbitrarios, que apenas se pueden leer las cantidades que pintan.

Esta carretilla de LEER, ESCRIBIR y CONTAR es tan recibida como lo es el 1,2,3 para contar; y como en toda operación se empieza por lo más fácil, creen todos, todos sin excepción, que *leer* es lo más fácil; y es porque en los libros ven las letras hechas.

No lo creará el que sepa leer si se acuerda del trabajo que le costó el saber leer. Todos son prosodistas cuando conversan, aunque pronuncien o articulen mal; pero al ponerse a leer se acuerdan del tonillo de la escuela y adormecen al que los oye.

Adviértase que esos mismos, cuando quieren despreciar a alguno por su ignorancia, dicen:

«¿Qué tal sujeto será, cuando ni leer sabe?»

Respóndaseles: leer es resucitar ideas sepultadas en el papel: cada palabra es un epitafio: llamarlas a la vida es una especie de milagro, y para hacerlo es menester conocer los espíritus de las difuntas, o tener espíritus equivalentes que subrogarles; un cuerpo con el alma de otro, sería un disfraz de carnaval; y cuerpo sin alma, sería un cadáver.

LEER

es el último acto en el trabajo de la enseñanza.

El orden

debe ser.... Calcular-Pensar-Hablar-Escribir y Leer.

No... Leer-Escribir y Contar,

y dejar la LOGICA (como se hace en todas partes) para los pocos que la suerte lleva a los Colegios; de allí salen empachados de silogismos, a vomitar, en el trato común, paralogismos y sofismas a docenas. Si hubieran aprendido a raciocinar cuando niños, tomando proposiciones familiares para premisas, no serían, o serían menos embrollones.

No dirían (a pesar de su talento)

1ª Este Indio no es lo que YO SOY.

2ª Yo soy HOMBRE.

Conclusión. Luego él es BRUTO.
Consecuencia. Háganlo trabajar a palos.

Piénsese en las funciones de la primera Escuela y se verá que, sea en bien, sea en mal, influye en todas las relaciones físicas, intelectuales, sentimentales, morales y sociales, desde la más indiferente, al parecer, hasta la más importante.

¿A qué hombres se confiará la dirección?
¿Será a cualquiera que prometa desempeñarla

Piense la Dirección de Estudios en formar maestros antes de abrir Escuelas.

«Tantos millares de niños
frecuentan
Tantos centenares de Escuelas»
(dicen los Mensajes).

Así serán las Escuelas, y así saldrán los niños de ellas.

Los Gobiernos liberales (denomínese como quieran) deben ver en la primera Escuela el fundamento del SABER y la PALANCA con que han de levantar a los pueblos hasta el grado de civilización que pide el siglo.

El buen éxito en todas las carreras depende de los primeros pasos que se dan en ellas. Estos pasos se enseñan a dar en la primera Escuela: allí empieza la vida de las relaciones con las cosas y con las personas; luego la primera Escuela es la ESCUELA por antonomasia. Las demás son puramente aplicaciones de principios para hacerlos trascendentales a los diversos ramos de un arte o de una ciencia, que se deben o quieren cultivar.

Es, pues, la primera escuela el terreno en que el árbol social echa sus raíces. ¿iQué agrónomo no deberá ser el que prepare el terruño y dirija la plantación!?

No sé lo que entienda por civilización el que habla de pueblos civilizados. Tal vez creará que deben reputarse tales, porque son cultos, ilustrados o sabios. Tal vez tomará por prosperidad la preponderancia que adquieren algunas naciones en MASA a costa de la conveniencia individual.

Hasta fines del siglo pasado dominó la idea de la nobleza: en el presente domina la de la codicia: en el venidero dominará la del verdadero mérito, que es el saber. Entonces se pensará en la sociedad; entonces la conducta social valdrá lo que antes valían las ejecutorias y lo que ahora valen las talegas.

El que habla de sociedad en estos tiempos, adelanta de un siglo su existencia. Ahora lo enterrarán sus coetáneos de limosna: después vivirá entre sus contemporáneos con honores, si no es que sobrevenga otro Diluvio universal, en que perezcan todos los Pensadores y escape, en un navío de tres puentes, un Banquero con su familia. Si esto no sucede, puede asegurarse que las generaciones futuras conservarán por curiosidad algunas bocas de fuego, de las que sirven hoy para celebrar TRATADOS de Paz y de Alianza, intervenciones armadas, invasiones y otras finuras de CIVILIZACION, que tanto honor hacen a las LUCES! y a los NOBLES... sentimientos de nuestros Soberanos.

ESCUELA Y MAESTRO

Escuela en su origen significó { ocio,
reposo,
descanso, } porque el estudio pide tranquilidad.

Estudiar es { aplicarse,
contraerse } mentalmente.

Después,
Escuela significó dos cosas,

Primera { Lugar donde se enseña, por consiguiente donde se aprende,
porque { enseñar
y
aprender } son correlativos.

Segunda { Secta, que profesa una doctrina o sigue un ejemplo; y se llama
Secta, porque { algunos
o
muchos } SIGUEN una opinión establecida en principio.

Después
se aplicó el nombre a la Primera Enseñanza,

y se dijo { Escuela de Primeras Letras
o
la Escuela solamente.

Ejemplos { Poner un muchacho, o echar un muchacho *en*, o *a* la Escuela... a la Escuela! que ya es tarde.
Cuando yo estaba en la Escuela

HOY,

se ha de decir
a la moderna { Mandan las Pataratas.
Instrucción Primaria
Educación Elemental
Instituto { Ortológico y
Caligráfico } de la Infancia
COLEGIO! } (si para niños)

y si es para niñas
INSTITUTO DEL BELLO SEXO!

CURSOS { de Moral
de Virtud
de Modestia
de Pudor
de Maneras } EXHIBIDOS
por
los Profesores y
por
la Preceptora } del Colegio.

MAESTRO

Significó en su origen ...Señor ... dueño de algo.

Después se tomó porExperto - por Hábil en algo - porque, el que es experto en un arte o en una ciencia se considera como dueño de sus principios.

Después, creyendo que el que posee un arte o una ciencia es capaz de enseñar uno u otra, se llamó Maestro al Profesor. Pero...

Profesor, es el que hace ver, por su dedicación, que se aplica exclusivamente a estudiar un arte o ciencia.

CATEDRATICO, es el que comunica lo que sabe o profesa,
sentado en alto.

Maestro es el que { enseña a aprender
y
ayuda a comprender.

Entre $\left\{ \begin{array}{c} \text{saber para sí} \\ \text{y} \\ \text{saber transmitir} \end{array} \right\}$ hay la diferencia $\left\{ \begin{array}{c} \text{al rico que DA} \\ \text{que distingue} \\ \text{del que no DA.} \end{array} \right\}$

Según esto, el título de DOCTOR no debe darse sino a los sacerdotes,
 porque su misión es enseñar,
 aunque los franceses llamen DOCTOR al médico
 y los ingleses » » al cirujano.

También los españoles llaman Barbero al flebotomista,
 y al Dentista, y antiguamente violinista a los ciegos.

El título de Maestro no debe darse sino al que SABE enseñar
 esto es, al que enseña a aprender,
 no... al que manda aprender,
 o indica lo que se ha de aprender,
 ni... al que aconseja que se aprenda.

El Maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando
 virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender.
 Su ministerio es de primera necesidad, porque influye en los demás es-
 tudios.

Es obra de misericordia enseñar al que no sabe,
 pero no por cumplir con ella se ha de poner a enseñar el que no
 sepa para sí

Querer hacer lo que no podemos, sólo porque la obra es buena, es
 prueba de un celo indiscreto.

Ahuecar nombres, por darse importancia, es charlatanismo.

Antes se decía $\left\{ \begin{array}{l} \text{Maestro de primeras letras,} \\ \text{Maestro de Escuela, o} \\ \text{el Maestro, solamente.} \end{array} \right\}$

Ahora debe decirse $\left\{ \begin{array}{l} \text{el Profesor de Bellas Letras,} \\ \text{el Director de Letras,} \\ \text{el Preceptor de Caligrafía} \end{array} \right\}$

Las Escuelas se dividen
 en dos especies:

Unas para niños decentes (es decir, que pagan bien)
 Estas son Enciclopédicas, para hacer sabios a 10 años.

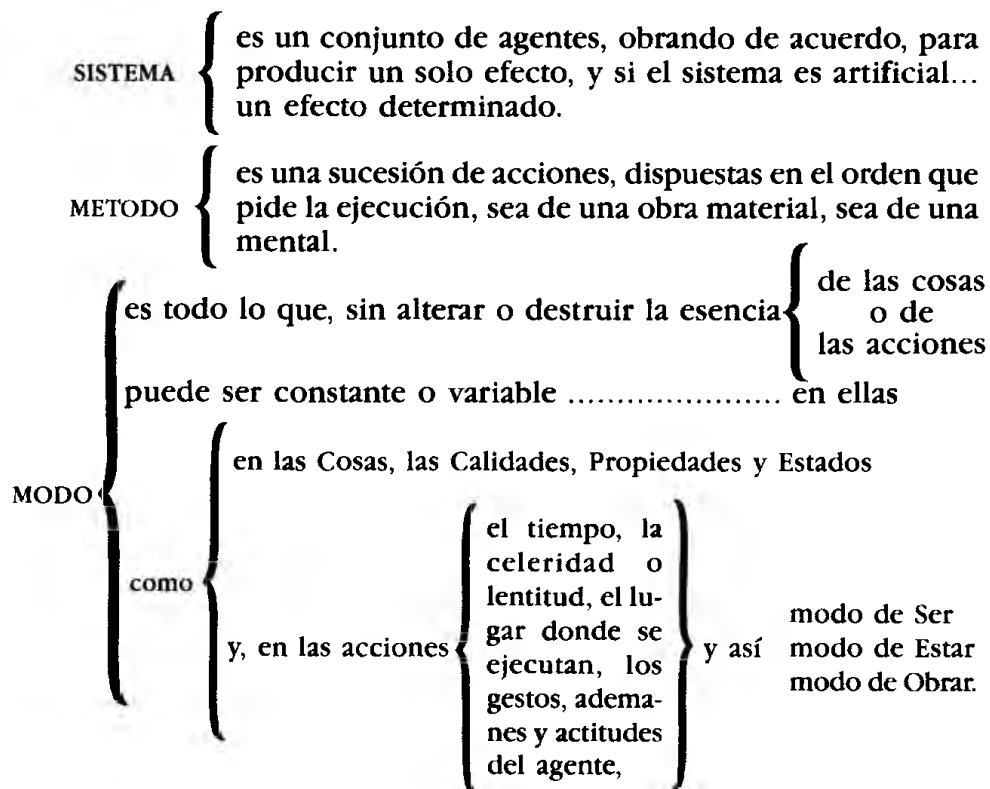
Otras, para la morralla - almacenes de muchachos, enseñándose unos a otros a gritar, y los Maestros... (digo mal) los PRECEPTORES, mandando (a uso de los Pilotos) la maniobra: son Escuelas de vapor, de la fuerza de 100 caballos, o ferrocarriles, que trasportan en un soplo millares de muchachos de la sima de la ignorancia al pináculo del SABER.

La palabra SISTEMA
 viaja de boca en boca sin PASAPORTE,
 mudando de nombre

unas veces dice que se llama METODO
 otras, » » que se llama MODO
 otras, » » que se llama MANERA
 otras, » » que se llama PLAN.

Al fin se viene a descubrir que ninguno de los nombres
 que se da es el suyo.

Los viejos roñosos del tiempo antiguo decían, y, a su ejemplo, los rancios del presente dicen que



MANERA { Derivado de MANO (y aunque la mano no intervenga en la acción) es el empleo de los miembros, o..... de los instrumentos que suplen por ellos } en la ejecución de un trabajo cualquiera

{ y el aspecto que indica la hechura de las obras }

como { en pintura y en escultura,
en arquitectura
en poesía y en estilo.

PLAN { es lo que se ve, de un golpe, en una extensión superficial- y, por comparación...
la disposición de los objetos, que entran en una composición material o mental,
la delineación de un plan material, se llama Plano.

SOSTEN DE LAS ESCUELAS

En otros términos se ha dicho que....

Toda empresa, que no cuente con fondos, se queda en proyecto, y si los fondos no son seguros y constantes, la empresa cae.

La empresa de la Enseñanza debe ser general y constante.
Su importancia exige que haya en ella Maestros Sabios, Hábiles,
Irreprensibles, y con vocación para enseñar.

No se tome Vocación por inspiración
ni el hambre por llamamiento al Magisterio.

Las cualidades requieren un premio proporcionado a su mérito, y al tiempo que se emplea en el desempeño del encargo.

El tiempo es todo el año.

El Maestro debe contar con una renta, que le asegure una decente subsistencia, y en que pueda hacer ahorros para sus enfermedades y para su vejez. Puede o más bien, debe tener familia—no cuenta con ascensos ni retiros, ni su viuda con montepíos—no ha de recibir dádivas a cambio de preferencias, ni limosnas que lo humillen—no ha de ir al hospital a agravar sus males, ni a casas de misericordia a guardar dieta, y a que lo saquen al sol para que se seque y pese menos, cuando lo lleven a enterrar.

DIRECTORES

Los debe haber según la extensión del país, y deben ser ambulantes; porque nadie puede dirigir obras sin presenciarlas.

Téngase presente que todo régimen se relaja por falta de Inspección.

EDIFICIOS

Los particulares escogen habitaciones cómodas, las alquilan o las compran. La enseñanza no debe alojarse en salitas, ni en cuartejos. Deben construirse edificios, y surtir de los instrumentos necesarios las salas.

RENTA

UNA CONTRIBUCION DIRECTA, DE UN REAL ANUAL por persona, sin excepción de sexos, edades ni condiciones, desde que el individuo nazca hasta que muera.

DEMOSTRACION

A los 6 años entra el niño a la Escuela,
Pasó 6 años sin aprender,
Estará en la Escuela 4 años,
Su enseñanza le habrá costado 10 reales, incluso los gastos.
Murió antes de cumplir un año, no paga. Murió al año cumplido, paga.
Murió a los 6 años cumplidos, sus padres habrán contribuido con 6 reales en 6 años al bien de la enseñanza.

«No tengo hijos!
¿por qué he de pagar por hijos ajenos?»
(dirá algún inconsiderado egoísta)
Respóndasele....

Puede Ud. tenerlos... y, ¿quién sabe si los tiene y no los conoce, o los niega, a más de que, debe Ud. saber... y si no lo sabe, apréndalo, que.....

«Socialmente, el mayor es padre del menor».
«NO PUEDO TENER HIJOS!»
(dirá el Clérigo, el Fraile, o la Monja)
Respóndaseles.....

Los sacerdotes tienen un interés en que los entiendan cuando predicán.

Los legos y donados lo tienen en que los entiendan, cuando piden limosna; y unos y otros lo tienen (por el honor de la orden) en que no

se les metan en el convento jóvenes ignorantes, creyendo que con el hábito tapan sus vicios, su pereza, o el miedo de las LEVAS.

Las Monjas lo tienen en que sus sirvientas sean fieles, en que sus confesores las entiendan, en que las gentes del siglo no se burlen de la regla, y en que su comunidad aumente el número de religiosas con jóvenes que gusten del retiro, no con desesperadas, que lo toman por vengarse de sus padres o de sus amantes.

«Yo quiero dar el doble, o 10, 20, o 100 pesos
para una obra tan noble.... tan piadosa.... tan santa...»

No: pruebe su liberalidad con otra cosa: con ella puede excitar emulaciones pasajeras o humillar a los que no quieren o no pueden excederse.

«Y los Inválidos!?
Y los Mendigos!?

Es menester que los Inválidos no tengan Inválidos, para no poder ahorrar al año un real.

Los Inválidos que no fueron militares, entran en la clase de mendigos: éstos dicen, de puerta en puerta en los días comunes....

«Señor: su bendita limosna para este pobre;
así Dios se lo dé de gloria».

y en los días grandes....

Bendito y alabado sea el misterio.... (tal o cual)

Por el dulcísimo nombre de nuestro gloriosísimo Padre y Señor Jesús Nazareno: por las preciosísimas llagas de nuestro Padre San Francisco —Por nuestra Divina Señora del Carmen, de las Mercedes, de los Remedios..... &c., un pan para este pobre.....

Añada, que poco le cuesta.....

«Señor: me cobran el real que debo pagar para la enseñanza, y ya se cumple el año: ya su merced sabe lo que esta gente es: al pobre le tira más que a nadie: hay días, mi amo... y bien lo sabe Dios; pero, en fin..... allá lo verán. Déme un mediecito, un cuartillo siquiera para ir juntando....».

Estas arengas pueden servirle para recoger 2 o 3 pesos al año.

No faltará algún vecino honrado

que al darle el cuartillo, o sin darlo, diga al mendigo:

«Yo también pago, amigo, y ni Ud., ni yo sabemos a dónde va a parar nuestro real: dicen que es para las Escuelas; ojalá fuera así. Hace ya 2 meses que puse a un chico en la Escuela, y todavía no sabe leer: allí no se ven cartillas, ni catones, ni Fleuri, ni Pouget. Cuando yo tenía 6 años ya

La presente relazione è stata redatta in conformità con le disposizioni del Regolamento (UE) 2017/746 del Parlamento Europeo e della Commissione Europea del 16 maggio 2017, concernente la protezione dei dati personali.

1. SCOPO E CAMPO D'APPLICAZIONE

Il presente regolamento ha lo scopo di garantire la protezione dei dati personali e di stabilire le condizioni per la raccolta, l'elaborazione, la conservazione, la diffusione e la distruzione dei dati personali.

2. DEFINIZIONI

Per "dati personali" si intende qualsiasi informazione relativa a una persona fisica identificata o identificabile.

3. PRINCIPI

La raccolta e l'elaborazione dei dati personali deve essere basata su uno o più dei seguenti principi: liceità, correttezza, trasparenza, limitazione della finalità, minimizzazione dei dati, accuratezza, limitazione della conservazione, integrità e riservatezza. La raccolta e l'elaborazione dei dati personali deve essere basata su una base giuridica legittima.

fiar a estos hombres la cosa más delicada, que en el sentir de todos, pueda confiarse a un hombre!!

En cada cantón o distrito debe haber un Cura doctrinal que visite las Escuelas y enseñe en ellas la Religión: asígnesele del fondo de enseñanza una renta. Como la enseñanza de cosas mentales exige menos tiempo que la de cosas materiales, un solo sacerdote puede servir todas las Escuelas que las distancias le permitan visitar en una semana.

Una lección corta, pero frecuente, bastará para conseguir el fin de la instrucción, y los Curas párrocos descargarán sus cuidados en el Cura doctrinal.

CONCLUSION

Observar, es ponerse delante de un objeto	{ para guardarlo, es decir, para apropiárselo.
Reflexionar, es hacer reflejar la imagen entre	{ el objeto que la da y el sentido que la recibe.
Meditar, es ponerse EN MEDIO	{ de las imágenes para compararlas: } es ver aun lado y otro
El Gobierno debe { abrir los ojos fijarlos y cerrarlos	para OBSERVAR, para REFLEXIONAR, para MEDITAR.

OBSERVESE

que los hombres limitados envidian el talento y aborrecen al que lo tiene
(Si la envidia es pecado, los limitados necesitan de más misericordia que los otros pecadores, para salvarse).

En todos casos, según su constitución física { son atrevidos, si son fuertes,
y falsos, si son débiles

Adhieren al dictamen del último que les habla, si lo creen superior a ellos, y contradicen cuanto oyen decir al que ven como su inferior.

Sus argumentos son generalidades ajenas, de ordinario mal aplicadas.

Por fortuna del género humano, esta especie de hombres no abundan: parece numerosa por el mal que hace. Una pulga pica en muchos puntos, y el que siente, cuenta por cada picada una pulga.

La prueba de que no abunda, es que hay invenciones y mejoras: ni calzones tendríamos si ella dominara, y en lugar de las hojas de higuera que se puso nuestro padre Adán, andaríamos un día con hojas de romero, y otro con hojas de plátano.

La prueba de que existe la especie, se ve en el gran número de máximas absurdas que degradan el entendimiento de familias.... de pueblos.... y de naciones enteras.

Reflexione el Gobierno....

Sobre el estado de los Pueblos que manda, y sobre sus tendencias,

y MEDITE

sobre este estado y sobre los MEDIOS que piensa emplear para ponerlo en otro, y verá que concluye diciendo:

No será con hombres hechos que se emprendan mudanzas, esperando buen éxito.

PERO,

no se desanime del todo —dé algo a la casualidad.
Forme un NUEVO plan de enseñanza
y
establézcalo con Maestros NUEVOS.

Entre los actuales debe haber muchos, o algunos juiciosos.

Si, por respetos, contemporiza, o requiere forzar voluntades, o se deja llevar de promesas.... Renuncie el proyecto de reforma.

Los Maestros limitados son los autores.....
de los nuevos títulos que se dan, a la enseñanza.

Había un negro que MATABA COCHINOS en las casas; y no quería que lo buscaran por el nombre de su oficio, sino por el de

BENEFICIADOR DE CERDILLOS.

ADVERTENCIA

Tiene el Gobierno otras atenciones que lo ocupan.

Es verdad que las tiene, y en mayor número que el que cuentan los que lo culpan de indiferencia o de inactividad.

Descargue el Gobierno sus cuidados

sometiendo la Instrucción Pública a personas que merezcan su confianza.

Al leer esto, creerán, los que no me conocen, que quiero ser de la confianza del Gobierno,

que predico por mi parroquia,
que me hago la cama,
que para el buen entendedor pocas palabras....

NO

Ni Campanero quiero ser en la América española, porque dirían que las campanas no sonaban, o que me había robado la torre. Tengo el defecto de ser americano; y no se diga que

quien desprecia comprar quiere,

porque, en vida de Bolívar pude ser lo que hubiera querido, sin salir de la esfera de mis aptitudes. Lo único que le pedí fue que se me entregaran, de los Cholos más pobres, los más despreciados, para irme con ellos a los desiertos del Alto-Perú —con el loco intento de probar, que los hombres pueden vivir como Dios les manda que vivan —porque Dios, antes de hacerlos sabía,

que habían de ser frágiles,
que habían de tener pasiones,
que serían de carne y hueso,
que estarían vestidos de mala carne,
que el demonio les había de tentar.

El Redentor pedía Párvulos para enseñarlos; porque quiso hacer ver al mundo que de judíos viejos, poco o nada bueno se podía esperar, y para probarlo les encargó que lo martirizaran. Los muchachos no lo habrían hecho.